



NIE TRACĆ ENERGII

Scenariusz lekcji

W szkołach bardzo często prowadzone są zbiórki baterii. Ale czy podczas zajęć objaśnia się uczniom, dlaczego zbiera się je selektywnie oraz dlaczego jest to tak bardzo ważne? Jak to jest z akumulatorami? Czy rozmawiacie także o tym rodzaju odpadu?

Odbiorcy: klasy VI szkoły podstawowej, gimnazjum

Czas trwania: 45 min

Cel: podnoszenie stanu świadomości ekologicznej społeczeństwa w zakresie prawidłowego postępowania z odpadami w postaci zużytych baterii i zużytych akumulatorów, co ma pomóc w osiągnięciu wysokiego poziomu selektywnego zbierania tych odpadów

Cele szczegółowe, uczeń:

- wie, co to są baterie i akumulatory
- zna podstawowe zasady działania baterii i akumulatorów
- zdaje sobie sprawę z możliwego wpływu substancji stosowanych w bateriach i akumulatorach na środowisko i zdrowie ludzi
- wie, że zużyte baterie i zużyte akumulatory zbiera się selektywnie
- rozumie, dlaczego należy je segregować
- zna dostępne dla nich systemy zbierania i recyklingu

- rozumie swoją rolę w przyczynianiu się do recyklingu zużytych baterii i zużytych akumulatorów
- potrafi pracować w grupie
- potrafi wyrażać swoje zdanie oraz je zobrazować

Metody: pogadanka, mapa skojarzeń, praca z tekstem, nauczanie kaskadowe

Formy: praca w grupie

Środki dydaktyczne: kartki papieru, kolorowe przybory piśmiennicze

Przebieg zajęć:

1. Na wstępie nauczyciel przeprowadza krótką pogadankę na temat segregacji odpadów. Nawiązuje do tego, że wśród odpadów generowanych w domach znajdują się też takie, których nie możemy wrzucać do kolorowych pojemników na makulaturę, plastik i metal, szkło, odpady biodegradowalne (ewentualnie inne, w zależności od gminy). Są to między innymi baterie i akumulatory.

2. Nauczyciel objaśnia, jak działają baterie i akumulatory oraz czym się różnią. Podaje rodzaje.
3. Zadaniem klasy jest stworzenie mapy skojarzeń. Nauczyciel zapisuje na tablicy hasło, które chce zdefiniować: Baterie i akumulatory – zasady postępowania.
4. Dzieli klasę na 4-5 zespołów. Każdy zespół otrzymuje arkusz papieru oraz kredki, mazaki itp.
5. Uczniowie zapisują lub obrazują pojęcie na środku plakatu.
6. Nauczyciel objaśnia zadanie, którego celem jest wizualne opracowanie problemu – właściwe postępowanie z bateriami i akumulatorami, w szczególności po ich zużyciu, z wykorzystaniem rysunków, symboli, zwrotów, haseł.
7. Uczniowie zapoznają się z artykułem „Akumulator – wielokrotne źródło energii”. Poznają zasady postępowania z bateriami i akumulatorami.
8. Na forum klasy poszczególne grupy prezentują swoje mapy. Nauczyciel wraz z pozostałymi grupami sprawdza poprawność zamieszczonych informacji.
9. Zadaniem domowym jest opracowanie, w grupach roboczych, scenariusza przeprowadzenia zajęć z klasami młodszymi w szkole, z wykorzystaniem stworzonej mapy skojarzeń.
10. Uczniowie mają za zadanie poprawić (jeśli jest taka konieczność) i uatrakcyjnić swoje mapy.
11. Nauczyciel organizuje zajęcia dla klas młodszych. Deleguje osoby, które mają je przeprowadzić.
12. Najlepsza mapa może zostać opublikowana w gazetce szkolnej lub na łamach kwartalnika MiniLO&Aniela oraz powinna zostać wywieszona w gablocie szkolnej i być dostępna dla wszystkich uczniów i ich opiekunów. Stwarza to także możliwość dotarcia do przedszkolaków, odwiedzających szkoły ze swoimi opiekunami podczas dni otwartych.

■ JO

ŹRÓDŁA:

- *Bateria – niezastąpione źródło energii*, MiniLO&Aniela nr 07, str. 14
- *Jak chemikalia zasilają akumulatory, Tak to działa.* Wiedzieć więcej nr 1/2015, str. 81
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2009 r. o *bateriach i akumulatorach* (Dz.U. 2009 Nr 79 poz. 666 z późn. zm.)
- www.hawker.pl
- www.pl.wikipedia.org

